



PROJET PEDAGOGIQUE

Accueil de loisirs

Année 2022/2023

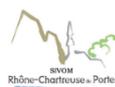


Association Familles Rurales Enfance et Loisirs

Place de la poste 01470 SERRIERES DE BRIORD

Tél : 04 74 36 15 71 Mail : enfanceloisirs@laposte.net

Site Web: famillesrurales.org/enfance-et-loisirs



Quoi de mieux que les vacances pour prendre le temps de découvrir et se découvrir ?

Pour grandir, Il n'y a pas que l'école et la famille !

Le temps de loisirs participe à l'éducation de l'enfant et lui offre la possibilité de se construire à son rythme dans un environnement adapté à ses envies et ses besoins. Nous souhaitons ainsi proposer un centre qui soit vraiment... de loisirs ! C'est-à-dire où l'enfant pourrait retrouver le plaisir de vivre en toute tranquillité, de découvrir, de grandir à son rythme, de retrouver ses copains et partager des expériences originales et enrichissantes, de communiquer avec les enfants et les adultes, de construire ses vacances, de vivre ses projets. Bref. Tout un programme. Dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce à ce projet pédagogique.

Il recense toutes nos Idées, des plus modestes aux plus ambitieuses. Que vous soyez parent, animateur, partenaire ou simplement curieux, ce document est pour vous.

A l'image de notre centre, nous avons souhaité ce projet accessible et agréable afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation du centre de loisirs.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre chaque jour.

OU COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

A quoi sert le projet pédagogique ? C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les Intervenants, les parents et les enfants qui permet de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent sur chaque centre en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre : Par exemple, au centre de loisirs, un des axes forts de ce projet est de permettre à chacun de construire sa journée de loisirs en fonction de ses besoins et de ses envies.

Comment le déchiffrer ? Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses qui en découlent. Ce document est très général, car Il s'inscrit sur un long terme et peut évoluer en fonction des publics mais aussi des personnes qui le font vivre.

Qui l'élabore ? Le directeur du centre de loisirs en concertation avec l'équipe pédagogique, en fonction du projet éducatif, qui lui, est rédigé par l'organisateur, soit l'association Familles Rurales d'Enfance et Loisirs.

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires. Il est à demander au centre de loisirs.

Comment est-il évalué ?

- Point avec les enfants en fin d'activité et de journée. - Echange avec les familles durant les temps d'accueil. - Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilan animateurs : Retours enfants ? Pertinence des activités (combien d'enfants Intéressés) ? Fonctionnalité de l'aménagement (Beaucoup d'enfants dans le coin lecture) ? Implication volontaire des enfants dans certains projets ? Beaucoup de conflits ? - Des comptes rendus des réunions qui sont archivés et à laissés à disposition des animateurs.

SOMMAIRE

Le Projet pédagogique.....	2
Bien-être.....	4
Grandir.....	5
Ensemble.....	6
S'ouvrir.....	7
Vacances.....	8
Familles.....	9
Groupes.....	10
Handicap.....	11
Journée type.....	12
Animateurs.....	13
Les niveaux de projets.....	16
Connaissances de l'enfant et ses besoins.....	17

BIEN-ETRE...OU COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?

Comment permettre à l'enfant de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ? Comment faire en sorte que chaque enfant puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres enfants et adultes que ce soit par la parole ou les langages non-verbaux ? Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant ? Comment faire découvrir la diversité et l'équilibre alimentaire ? Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?

- **Curiosité** Eveiller la curiosité de l'enfant en lui proposant des activités de découverte (de soi, des autres, de L'environnement...).
- **Artistique** Les activités artistiques (peinture, poterie, bricolages.) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager leurs idées et connaissances.
- **Accueil** Assurer un accueil personnalisé de chaque enfant. Disponibilité L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun.
- **Relations privilégiées** Le nombre d'animateurs doit être suffisant pour favoriser les relations privilégiées avec les autres enfants et les adultes.
- **Sécurité** Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective de l'enfant de par sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, son respect de l'autre, et sa vigilance.
- **Urgences** Etre en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin. Les animateurs sont encouragés à passer une formation aux premiers secours. Des documents d'information sont également à disposition des animateurs
- **Panel d'activités** Un large panel d'activités permet à chaque enfant de trouver une activité qui lui plait et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir.
- **Hygiène et santé** Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de santé en proposant des activités sur ces thèmes. Accompagner les enfants durant les temps de lavage de mains.
- **Alimentaire** Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas ou lors d'activités sur ce thème.
- **Organisation des repas** Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange. L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les enfants et entre enfants et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire : > les tables sont espacées > Animateurs à la table des enfants.
- **Rythme** L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant (Cf. chapitre Vacances).

GRANDIR... OU COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?

Comment donner à l'enfant la possibilité de grandir à son rythme ? Comment valoriser la prise d'initiatives ? Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ? Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité en soi ? Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ? Comment permettre à l'enfant d'acquiescer une indépendance dans ses actes et pensées ?

→ **Accompagnateur** L'animateur se place en position d'accompagnateur: il guide l'enfant en évitant de faire à sa place (exemple: couper sa viande, s'habiller...).

→ **Encourager** L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

→ **Liberté** Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir.

→ **Imaginer** L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants, et leur donnera les moyens de les réaliser.

→ **Associer** Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie du centre en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser la table, participer au rangement.

→ **Rituels** Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, repas.).

→ **Aménagement** L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, fléchage des lieux, accessibilité aux matériels et aux jeux.) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

→ **Action !** Aménager des lieux qui favorisent l'action et non l'interdit (Cf. chapitre organisation des espaces).

→ **Rangement** L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants.

→ **Couper la viande...** Ne vaut mieux-t 'il pas passer 5 min pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 min tous les jours à couper sa viande à sa place ?

ENSEMBLE...OU COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Comment permettre à chacun de trouver sa place dans groupe ? Comment faire que chaque enfant puisse s'exprimer et soit reconnu par les autres enfants et par les adultes en tant qu'individu unique ? Comment faciliter les prises de décisions collectives ? Comment faire en sorte que les enfants s'organisent à plusieurs autour d'un projet commun ? Comment permettre à l'enfant de varier les copinages dans un groupe ? Comment faire en sorte que les enfants intègrent la notion de respect: enfants, adultes, règles vie, matériel, locaux... ?

→ **Valoriser** l'enfant dans ses compétences : proposer des activités ou des tâches de la vie quotidienne dans lesquelles un enfant pourra exploiter ses savoirs et savoir-faire...

→ **Communication** Favoriser la communication et l'échange. Les animateurs doivent être suffisamment nombreux pour offrir plus de choix et de richesse dans les activités et de relations privilégiées adultes/enfants.

→ **Libre circulation** Favoriser la libre circulation dans les espaces pour permettre à l'enfant d'évoluer durant la journée auprès des personnes de son choix (enfants ou adultes) dans les activités ou la vie quotidienne.

→ **Des petits groupes** Mettre en place un fonctionnement en petits groupes d'âge homogène afin que les besoins et envies de chacun soient respectés et que soient valorisées, à la fois, les richesses de chacun et du collectif. Ce n'est souvent qu'à partir d'un petit groupe sécurisant que l'enfant pourra être reconnu en tant que personne et aller à la rencontre des autres.

→ **Equilibre des activités** Respecter un équilibre entre les activités collectives et individuelles.

→ **Règles de vie** Etablir des règles de vie avec les enfants. Elles sont d'abord affichées dans les locaux sous la forme d'affichettes mais surtout discutées régulièrement durant les réunions d'enfants en fonction des groupes, des conflits et des situations rencontrées. Insister notamment sur le respect et la politesse.

→ **Moments importants** Privilégier les moments importants de la journée tels que l'accueil des familles, les repas, la sieste... qui doivent être sources de bien-être et de communication, tous ensemble au sein de leur groupe pour : échanger sur les thèmes de leur choix, pour découvrir les activités de la journée, pour rencontrer de nouveaux visages, pour rappeler les règles de vie.

→ **Projets communs** Etre à l'écoute des souhaits des enfants pour les orienter sur des projets communs. Les salles d'activités sont notamment des espaces de rencontres privilégiés qui voient émerger de nombreux projets de groupes.

→ **Regroupement** Mise en place de regroupement tous les matins et tous les après-midi. Ces temps formels permettent aux enfants de se retrouver.

S'OUVRIR...OU COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ? Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ? Comment ouvrir le centre de loisirs sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ? Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

- **Activités spécifiques** Découvrir le milieu grâce à des activités spécifiques (jeux de piste, sorties découverte...)
- **Structures extérieures** Participer aux activités proposées par les différentes structures de la commune (musée, bibliothèque, structures sportives et culturelles.)
- **Intervenants éducatifs** Maintenir un contact permanent avec les différents intervenants éducatifs de la commune (écoles, crèches, secteur jeunes.).
- **Compétences** Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences particulières (sports, nature, arts.).
- **Sorties** Proposer des sorties Variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités du milieu et les utiliser comme supports dans différentes activités de découverte.
- **Education à l'environnement** Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités : Les activités de découverte de l'environnement proche constituent, d'une part, un support motivant. Elles sont des occasions d'apprentissage du respect de l'environnement. D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets considérés comme anodins et inutiles, et de briser la logique de consommation d'activités sophistiquées.
- **La vie quotidienne** Mettre en place une éducation à l'environnement dans la vie quotidienne. Tous les moments de la vie quotidienne sont sources de sensibilisation concrète à des questions environnementales (eau, déchets, bruit, consommation, alimentation, énergies.)
- **Déplacements** Dans l'idéal, les temps de déplacements de cars ne devraient pas dépasser les 45 minutes.
- **Les séjours courts** Des camps sont organisés chaque été pour un public de 8 à 12 ans. Un projet pédagogique spécifique est attribué à chaque camp.

VACANCES...OU COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ? Comment permettre à l'enfant de mettre en place ses propres projets ? Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ? Comment favoriser la notion de vacances ? Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ? Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?

→**Choisir** Les enfants peuvent choisir parmi un panel de propositions. Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/ tonique, seul/en groupe, temps courts/temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

→**Libre circulation** Permettre la libre circulation des enfants dans le centre afin de faciliter le passage d'une activité à l'autre.

→**Maître de son jeu** Laisser l'enfant maître de la fin de son jeu dans le cadre des horaires imposés par la vie quotidienne.

→**Programme d'activités** Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition minimale. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il est proposé aux enfants durant les regroupements mais peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

→**Accompagner** Les animateurs doivent rester à l'écoute des enfants et de leurs envies, puis accompagner l'enfant dans les projets qu'il souhaite vivre. L'enfant peut ainsi bénéficier de moyens et d'une aide technique appropriée.

→**Coins aménagés** Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les coins aménagés (dinettes, jeux ludiques, d'imitation et de construction.). Un espace calme sera également à leur disposition pour permettre à chacun d'aller se reposer quand il en éprouve le besoin.

→**Repos** N'oublions pas que le temps des vacances est aussi celui du repos. Beaucoup d'enfants tiennent un rythme effréné durant la période scolaire (Périscolaire, école, centre de loisirs, restaurant scolaire).

→**Sieste** Les plus jeunes peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste après le repas. Le lever est échelonné afin de permettre à chaque enfant de se reposer autant qu'il se souhaite.

→ **Esprit loisirs** Apporter au quotidien une ambiance agréable, ludique et détendue.

→**Activités à tout moment** Les temps d'activités peuvent avoir lieu à tout moment : tôt le matin, après le repas ou en fin de journée. Il peut également s'agir d'activités qui n'ont pas pu être terminées ou qui ont demandé à être renouvelées par les enfants.

FAMILLES... Au cœur des projets **OU COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DU CENTRE DE LOISIRS ?**

Les familles sont nos premiers partenaires.

Notre fonctionnement en mode associatif leur permet de déterminer les grandes orientations choisies pour les loisirs de leurs enfants. Une réunion chaque mois permet d'échanger et de tenir informés tous ceux qui le souhaitent.

Le conseil d'administration se réunit 3 fois par an. L'association ne relève d'aucune obédience politique, syndicale, professionnelle ou confessionnelle.

Comment communique-t-on ?

Avant chaque séjour un document pratique, comprenant les modalités d'inscriptions, pièces à fournir, dates des inscriptions, programme, est distribué à toutes les familles du SIVOM, par le biais des écoles. L'association a également une page Facebook : Enfance et Loisirs.

Les parents sont invités à faire la première inscription sur place, ce qui permet de faire connaissance, de faire découvrir la structure et de prendre mieux en compte leurs interrogations particulières.

Le temps de l'accueil du matin et du soir est un moment privilégié pour l'échange.

Directeur et animateurs devront :

→ Adopter une attitude correcte

→ Se montrer disponible

→ Savoir rendre compte de la journée d'un enfant (les bobos, le repas, la sieste...)

→ Être courtois et rassurants.

GROUPES ...OU COMMENT TROUVER SA PLACE DE 3 À 12 ANS ?

Des petits groupes Nous souhaitons mettre en avant la vie quotidienne en collectivité. Il nous faut ainsi privilégier un fonctionnement en petits groupes d'âge homogènes qui permet à chaque enfant de vivre à son rythme et d'entretenir des relations privilégiées avec les autres enfants comme avec les animateurs.

Le petit groupe, sécurisant, permet de trouver plus facilement ses repères et une place parmi les autres. Les enfants sont ainsi répartis en deux groupes en fonction de leur âge et donc de leurs besoins, intérêts et rythmes de vie : les 3-6 ans et les 6-12 ans. A long terme, notre objectif est de créer un 3ème groupe pour obtenir la configuration suivante : 3-5 ans, 6-9 ans, 10-13 ans...

Une souplesse de fonctionnement Il reste néanmoins important pour nous de permettre aux enfants d'âge différents de se rencontrer et de vivre certains moments ensemble. Certains éprouvent le besoin d'être parmi les plus petits ou les plus grands, le besoin de retrouver leurs grands frères ou des copains de quartier, etc.

Nous proposons ainsi aux enfants de circuler librement dans les salles de vie durant les temps informels. La condition est uniquement le respect des règles de vie de la salle accueillante. D'autre part, les petits et grands sont conviés sur des temps d'activités communs durant lesquels seront valorisés les compétences de chacun quel que soit son âge.

La rencontre de ces groupes permet également aux plus jeunes d'appréhender plus facilement le prochain passage dans le groupe des plus grands.

Des animateurs référents Chaque groupe est accompagné par des animateurs référents. Les enfants doivent pouvoir se diriger vers ces « animateurs-repères » à tout moment de la journée.

HANDICAP...OU COMMENT BIEN VIVRE SES LOISIRS ?

En partant du principe que les attentes des enfants handicapés ou non sont les mêmes en accueil de loisirs et que leurs besoins sont identiques à la différence qu'ils se déclinent spécifiquement selon le handicap, on peut imaginer que nos animateurs (BAFA-BAFD), peuvent prendre en charge cet accueil à condition qu'ils soient préparés et que leur soient spécifiées les particularités qu'ils pourraient rencontrer dans la déclinaison des besoins de l'enfant porteur d'un handicap.

Nos objectifs :

L'équipe permettra à l'enfant :

- De partager un temps de vacances ou de loisirs comme et avec tous les enfants.**
- De se sentir en sécurité physique et affective.
(par ex. qu'il ne fasse pas l'objet de moqueries des autres enfants.)**
- De vivre des situations favorisant son autonomie et adaptées à ses capacités.**
- De se mesurer par rapport aux autres, aux règles.**
- De prendre du plaisir.**
- De participer à des activités ou à des « aventures ».**

Les parents attendent de nous :

Qu'ils puissent avoir confiance.

Qu'ils puissent nous rencontrer régulièrement

Qu'ils puissent avoir un retour sur l'intégration de leur enfant sur la structure.

JOURNEE TYPE



LE TEMPS DU MATIN

DE 7h A 9h00 : Accueil. **9h15 -9h30** : Regroupement et présentation de la journée.

9h15 -11h15 Atelier **11h15– 11h45** : Jeux libres **11h45-12h00** : Passage aux toilettes, lavage des mains...



LE TEMPS DU MIDI

12h00 – 13h00 : Repas **13h00 – 14h00**: Temps calme



LE TEMPS DE L'APRES-MIDI

14h00 – 14h15 : Rangement et présentation de l'après-midi. **14h15 – 16h** : Activités.

16h-16h30 : Jeux libres **16h30-17h00** : Goûter



LE TEMPS DU SOIR 17h à 18h30 Petits ateliers, chansons, jeux libres...

Définitions :

Le temps d'activité : L'équipe propose aux enfants différents types d'activités : sportives, créatives, ludiques, d'expression corporelle.

Le temps libre : Les enfants jouent librement, tout en étant encadrés par des animateurs.

Le temps calme : c'est un temps où tous les enfants font une activité calme, permettant à chacun d'être au «repos» dans la journée. Un temps de sieste est proposé aux jeunes enfants dans une salle prévue à cet effet. Chaque enfant se réveille à son rythme et rejoint le groupe pour participer aux activités en cours.

ANIMATEURS...OU LE RÔLE D'UN ANIMATEUR EN ACM

Un travail d'équipe...

Voici les principaux points qui nous apparaissent essentiels dans ce que nous attendons d'un animateur.

TENUE et CORRECTION La réussite se repose essentiellement sur les qualités humaines de l'Equipe d'Animation. L'image qu'elle renvoie, tant auprès des parents, que de l'Association et des communes, qui nous confient leurs enfants, est constituée parfois d'apparences trompeuses qu'il convient d'éviter, en :

→Affichant une tenue vestimentaire correcte.

→En ayant un langage correct et adapté.

L'animateur doit être ponctuel, à l'écoute des parents, dialoguer, inspirer confiance et veiller aux relations avec la famille. Nous devons être à la hauteur de la confiance qui nous est accordé par les parents.

RESPONSABILITE L'animateur est entièrement responsable de son groupe et ne doit en aucun cas le laisser seul. Les allées et venues dans un autre groupe sont interdites.

Il doit veiller aussi à la sécurité affective et physique de l'enfant.

ATTITUDE FACE AU GROUPE L'animateur n'est pas un accompagnateur. Son rôle ne se quantifie en présence mais s'inscrit en notions de permanence et de vigilance à l'égard du groupe d'enfants qui lui est confié.

Etablir un dialogue continuuel avec eux, être à leur écoute, s'adapter à leurs besoins, leurs capacités. Le « non » doit être expliqué et justifié.

→Garder des réserves face au rôle que l'enfant nous fait jouer (parent - grand frère surveillant - enseignant...). Pas de démagogie pour être bien vu : attention de ne pas être le copain uniquement et ensuite, être complètement dépassé !

→Guider l'enfant, mais ne pas être trop directif.

→ Faire prendre conscience aux enfants du respect d'autrui, donner l'exemple, avoir un langage adapté...

Le temps du repas et le temps calme peut être anxiogène :

On ne force pas un enfant à manger, nous privilégierons plutôt le cap ou pas cap de même que pour le temps calme des maternelles on ne force pas à dormir, après l'histoire ou la musique l'enfant a le droit de sortir du dortoir s'il le souhaite !

ESPRIT D'EQUIPE - SOLIDARITE

L'animateur représente l'Association : il défend et met en pratique les objectifs éducatifs et pédagogiques.

L'animateur ne fait pas cavalier seul. Il travaille en équipe. En cas de problème au sein de l'Equipe d'Animation, il doit se conformer au droit de réserve et, en aucun cas, n'y mêler les enfants. Toute attitude démagogique sera sanctionnée.

ORGANISATION DES ACTIVITES

Du début jusqu'à la fin de la journée :

Chaque temps doit être préparé et réfléchi (accueil, repas, temps calme...)

L'animateur est la référence immédiate et un repère pour chaque enfant...

C'est la compétence qui donne l'autorité.

Un animateur compétent, c'est :

→ Un animateur qui propose de vrais jeux.

→ Un animateur qui propose de véritables activités auxquelles il a réfléchi en ayant des objectifs tout en adaptant son activité en fonction de l'âge des enfants.

Toute activité ne se mesure pas en fonction de son nombre (une accumulation importante n'est pas un gage de réussite). La façon de la conduire, la qualité relationnelle animateur / enfants.

Le respect des rythmes de vie des enfants doit être le souci permanent de l'Equipe d'Animation

→ Eviter de développer l'individualisme, la perte d'autonomie chez certains, ainsi que l'assistanat et les comportements égoïstes.

→ En anticipant la préparation matérielle, l'animateur peut réfléchir à la conduite même de l'activité devant le groupe.

GESTION DU MATERIEL ET LOCAUX L'accueil de loisirs est doté d'un matériel pédagogique qui représente souvent un investissement important.

Un animateur ne peut pas demander aux enfants de ranger et respecter le matériel s'il n'adopte pas lui-même cette attitude

Cette dotation de matériel - matériel audio, jeux divers, livres, matériel pédagogique - n'a pu se faire qu'à la condition qu'il soit préservé.

Une attention soutenue est demandée. Tout cas d'inobservation ou de négligence qui occasionne un remplacement ou des frais d'entretien coûte cher.

Nous demandons donc à chacun d'éviter le gaspillage, les pertes ...

Respecter les lieux. A la fin de la séance : vérifier si les portes sont bien fermées, si les lumières sont éteintes, les chasses d'eau tirées et si tout est propre et à sa place...

Les points NON-NEGOCIABLE

L'hygiène

Nous tenons à ce que chaque adulte présent sur la structure veille à son hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire (donne l'exemple) et à celle des locaux.

Le respect

Chaque adulte doit respecter les individus (intégrité morale et physique), les locaux et l'environnement ainsi que les décisions prises ensemble.

La drogue

Aucune substance illicite ne sera tolérée sur la structure. Tout consommateur ou détenteur de drogue sera dans l'obligation de quitter l'association Enfance et loisirs sans délai.

L'alcool

La consommation d'alcool est interdite. Sinon, tout adulte qui perdrait ses capacités à être responsable durant le séjour, à cause d'une consommation d'alcool abusive, serait dans l'obligation de quitter l'association Enfance et loisirs sans délai.

Le tabac

Des moments de pause seront organisés afin que les animateurs prennent le temps de fumer une cigarette.

La disponibilité

Nous demandons aux animateurs de prendre conscience qu'ils ont signé un contrat de travail avec l'association et ont donc des devoirs et des obligations envers l'employeur. Nous souhaitons une équipe fraîche et disponible chaque jour, pour une meilleure efficacité.

Nous vous rappelons que nous sommes là pour travailler et non pour passer des vacances.

Notre travail nécessite une présence assidue aux réunions de préparation (temps de travail rémunéré et obligatoire) ainsi qu'un réel travail de préparation de chaque activité proposée.

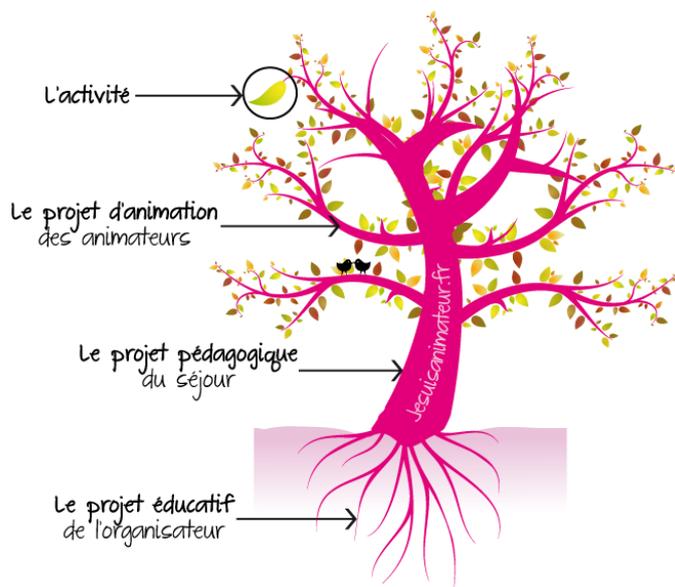
Le programme d'animation doit être transmis à la direction avant le début du séjour.

Il est interdit de partir de son lieu de travail dans les heures où l'animateur est censé être à son poste, ceci représente une faute : L'abandon de poste.

Le téléphone portable

Il sera toléré pendant les sorties à des fins professionnelles. Lors des activités, l'utilisation du portable devra se faire uniquement lors du temps de pause.

LES NIVEAUX DE PROJETS Rien de tel qu'un arbre pour représenter les différents niveaux de projets.



Le projet éducatif Représenté par les racines, le projet éducatif est rédigé par l'organisateur. Il définit ses valeurs éducatives à long terme et concerne l'ensemble des séjours qu'il organise. Il est généralement rédigé pour plusieurs années, même si certains organisateurs le réactualisent régulièrement.

Exemple d'intention éducative : favoriser chez l'enfant l'apprentissage de l'autonomie

Le projet pédagogique Représenté par le tronc, le projet pédagogique est rédigé par le directeur en concertation avec les animateurs. Sur la base du projet éducatif de l'organisateur, il précise les objectifs du séjour et les moyens mis en œuvre pour les atteindre. Ce projet sera spécifique à un séjour donné, à une période donnée, à une équipe donnée. Exemple d'objectif pédagogique : apprendre aux enfants à gérer leur espace de vie (la chambre)

Le projet d'animation Représenté par les branches, le projet d'animation – ou projet de fonctionnement – est élaboré par l'équipe d'encadrement. Sur la base du projet pédagogique et en concertation avec les enfants, il s'agit de traduire les objectifs et les moyens généraux en un ensemble d'activités autour d'un thème central. Le projet d'animation sera spécifique à un séjour donné voire même à une tranche d'âge si il y en a plusieurs.

Le projet d'activité Représenté par la feuille, le projet d'activité est élaboré par un ou plusieurs animateurs. À partir du cadre fixé par le projet d'animation et en concertation avec les enfants, il précise de manière concrète le fonctionnement d'une activité. Il ne dure que le temps de l'activité.

Connaissance de l'enfant et de ses besoins

De 2 à 3 ans :

Vie physique :

- Croissance intense et rapide -> besoin de mouvement.
- Ossification incomplète, tête volumineuse, gros tronc.
- Les systèmes nerveux et musculaires s'organisent. Progrès de la marche et du contrôle des gestes.
- Respiration abdominale -> essoufflement.
- Grand rôle des fonctions digestives.
- L'enfant se fatigue vite et reste maladroit -> besoin d'une vie calme et de temps de repos.
- Il quitte la position couchée pour se déplacer debout.

Vie Intellectuelle :

- L'enfant est égocentrique : il découvre le monde par rapport à ce qu'il connaît déjà.
- Le langage s'enrichit.
- L'enfant est très observateur (rôle des sens).
- Il possède une grande mémoire.
- Grand Besoin de communiquer.
- Il reste très émotif.
- L'intérêt est instable.
- > favoriser la connaissance du corps, du milieu.

Vie Sociale :

- Jusqu'à trois ans, besoin de vivre à côté et non avec les autres -> Jeu individuel.
- L'enfant de quatre ans se détache de plus en plus de l'état de bébé (autonomie d'action).

Vie Affective :

- Elle est dominée par un besoin de sécurité (affective, Hygiène, physique) -> nécessité d'une vie rythmée et bien réglée.
- L'enfant découvre les personnes, il va s'adapter à elles. Le rôle de la mère devient peu à peu moins prépondérant.

3 ans : crise d'opposition.

Activités Proposées :

- Manipulation de gros matériel (cube, ...).
- Jeux au sol : se traîner, ramper, activités physiques spontanées, grimper, sauter, marcher en équilibre, jeux de coordination des gestes, jeux de simulation, d'imitation.
- Découverte des autres, de lui-même, des matériaux (eau, sable, chiffonnage, barbouillage,

modelage), du cadre de vie, de la nature (promenades courtes), évolutions libres, histoires, temps de repos fréquents.

- Activités collectives : jeux sans règles, comptines, rondes, camping, écouter et regarder les marionnettes.

De 4 à 5 ans :

Vie Physique :

- Meilleure connaissance du corps. L'enfant exploite les possibilités de son corps (turbulence).

- Age du geste voulu (meilleure coordination), il gagne l'équilibre.

- Respiration thoracique.

Vie Intellectuelle :

- L'égoïsme est toujours présent, l'enfant prend conscience de lui-même par rapport à ce qui n'est pas lui.

- Oscille entre le réel et l'imaginaire.

- Bonne maîtrise du langage.

- Période imaginative et créatrice.

- Age du "Pourquoi ?" gros besoin de découvrir, de comprendre le monde.

- L'enfant n'analyse pas les situations, il les prend dans leur ensemble.

- Age de l'imitation du geste et de la parole.

- Age de la fabulation.

Vie Sociale :

- Apprécie de plus en plus les activités collectives tout en gardant une préférence pour les jeux individuels.

- Il communique de plus en plus avec le langage.

- Pas de différence entre garçon et fille.

Vie Affective :

- Toujours besoin de sécurité d'affection, d'une vie réglée.

- Confiance illimitée en l'adulte, sensible à chacune de ses réactions.

- Recherche de responsabilité.

Activités Proposées :

- Activités collectives et individuelles sont à peu près équilibrées.

- Nécessite d'avoir un coin spécial, bien délimité, connu des enfants, recréant la maison. Grand tapis, banquettes, coin repos avec lits, coins aménagés : poupée, cuisine, terre, eau, plantes, animaux vivants.

- Activités physiques répondant aux besoins de dépassement de l'enfant, jeux symboliques, de tri, découverte.

- Activités d'expression : dessin, images, ...

- Gros jouets à pousser, à traîner, à lancer, à remplir, à construire.

6 - 8 Ans :

Vie Physique :

- Période de croissance forte.
- Amélioration des possibilités.
- Début du foot pour la compétition.
- Qualité d'adresse, d'audace, d'habileté, d'équilibre.
- Toujours fatigable.

Vie Intellectuelle :

- L'enfant s'affirme.
- Grande curiosité pour le monde réel.
- Détache le vrai de l'imaginaire.
- Se passionne.
- L'intelligence toujours en éveil, grande attention, capable de se fixer.
- Age des collections

Vie Sociale :

- De plus en plus d'échanges.
- Formation de groupes.
- Joie d'être, de faire avec les autres.
- Passage à l'école élémentaire.

Vie Affective :

- Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité).
- Renouveau de l'émotion.

Activités Proposées :

- Il doit y avoir des moments d'activités organisées et des moments d'activités de libre choix.
- Bien que les activités collectives prennent de plus en plus d'importance, il convient de ne pas négliger les activités individuelles.
- On peut aborder le jeu à règles simples pour arriver à une forme de jeu d'équipe (prudemment).
- Les activités musicales: ils aiment chanter, danser, parler.
- Jeux mobiles.
- Coins d'activités: coin calme pour bavardages, lecture, écoute de musique ou être seul; coin peinture; coin bricolage.
- La nature.
- Possibilités données de modifier eux-mêmes leur cadre de vie.
- Activités permettant le rêve, l'évasion.

9 - 11 Ans :

Vie Physique :

- Ralentissement de la croissance.
- Plus grand développement des organes fonctionnels.
- Augmentation du volume du muscle cardiaque.
- Accroissement de la capacité pulmonaire.
- Force et coordination progressent.
- A partir de 10 ans, plus de gêne musculaire.
- Prise de conscience de son corps.

Vie Intellectuelle :

- L'enfant sort de l'égoïsme
- La pensée globale s'estompe.
- Il a besoin d'explications réelles des choses

Vie Sociale :

- Période de transition entre un besoin d'autonomie, mais néanmoins avec le besoin de sécurité de sa famille : il équilibre les 2 intérêts.

Vie Affective :

- Prend ses distances par rapport à l'adulte (parfois une certaine agressivité).
- Renouveau de l'émotion.

Activités Proposées :

- On peut dire qu'avec ces enfants, tout marche. Cependant, et pour cette raison, il faut être prudent.
- Activités importantes mais dosées.
- Besoin de prendre conscience de ses possibilités.
- Il peut envisager un projet et le mener à bien.
- Besoin d'indépendance (coins aménagés).
- Besoin de compétition, de se mesurer à.
- Souhait d'utiliser de vrais matériaux.